**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7М02219 - Археология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа магистранта****(СРМ)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 5207 Актуальные вопросы археологии Центральной Азии. | 6  | 4,5 | 4,5 | - | 9 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Форма и платформа****итогового контроля** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий**  |
| *Офлайн* | БД, ВК | Письменно, офлайн | теоретические | Групповые обсуждения, круглый стол. |
| **Лектор - (ы)** | Байгунаков Д.С. – доктор исторических наук, ассоциированный профессор. |
| **e-mail:** | dosbol\_bs@mail.ru |
| **Телефон:** | 87771716969, 87752960880 |
| **Ассистент- (ы)** | Бесетаев Б.Б. ­– старший преподаватель, магистр археологии и этнологии |
| **e-mail:** | besetaev86@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027913631 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Целью предмета «Актуальные вопросы археологии Центральной Азии» является формирование теоретико-методологических проблем и на основе ранее полученных знаний археологов в области актуальных проблем археологии Центральной Азии. | 1. Формирование общего понимания профессиональной специфики научно-исследовательской деятельности  | «Археология Центральной Азии» может проанализировать разнообразные материалы о разных этапах, о становлении и развитии археологии здесь, о достижениях, о результатах проекта; |
|  |
|  |
| 2. Анализировать археологические исследования, археологические достижения в Центральной Азии, изучение исторических и археологических памятников в регионе; | Способность развивать научные взгляды и решать те или иные проблемы индивидуально; |
|  |
|  |
| 3. Может дать представление об аспектах археологии Центральной Азии, научных концепциях, идеях и так далее; | Классифицировать все памятники в «Археологии Центральной Азии» и описывать их в одном историческом развитии;; |
|  |
|  |
| 4. Овладеть изучением и распознаванием особенностей предметов и археологических культур Центральной Азии от каменного века до этнографического периода; | Развивает способность критически анализировать материалы по исследованиям; |
|  |
|  |
| 5. Может в полной мере оценить место археологии Центральной Азии в мире. | Исторические знания о цивилизациях, археологических культурах и отдельных памятниках, распространенных в Центральной Азии, позволяют описать теоретико-методологические аспекты проблемы. |
|  |
|  |
| **Пререквизиты**  | Основы археологии и др. |
| **Постреквизиты** | «Городская цивилизация Центральной Азии» и др. |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** **Основная литература**1.Проблемы этногенеза и этнической истории народов Средней Азии и Казахстана: Тез. докл. Всесоюз. конф. 20–23 ноября 1988 года /Ред. Б.А. Литвинский, Т.А. Жданко. М.: ИЭА АН СССР, 1988.2. История Кыргызстана. Бишкек: Учкун, 2021. 3. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Кн. 1: От арийцев до Саманидов. Лондон; Душанбе, 2020. 4. Усманов К. История Узбекистана: Для академических лицеев и профессиональных колледжей. Ташкент: ИПТД «O’qituvchi», 2018.5. История кыргызов и Кыргызстана. Учебник для вузов. / Под редакцией академика В.М. Плоских. Бишкек. 2021.6. История таджикского народа. В 6 томах. -Душанбе, 1995-2015 гг.7. История Узбекистана. -Ташкент, 20228. История Сибири. Учебное пособие -Томск: Изд-во Том. ун-та, 2022.**Интернет-ресурсы**1. В системе Univer вы можете посмотреть другую литературу онлайн в разделе univer.kaznu.kz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** НИР студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. СРО на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail dosbol\_bs@mail.ru**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере 50% баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 1 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 5 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 24 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **Модуль І. «Введение в историю искусства»** |
| 1 | **Лекция 1.** Современные вопросы археологии Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 1.** Каратауская культура и лесовый палеолит.  | 4 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРМ 1**  |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** Актуальные вопросы нижнего палеолита Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 2.** Палеолитические стоянки на территории Центральной Азии: вопросы хронологии | 4 | 6 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 1**  |  |  |
| 3 | **Лекция 3.** Актуальные вопросы среднеазиатской эпохи Мустье | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 3.** Кельтеминарская культура | 4 | 6 |
| **СРМ 1.**  Заселение Центральной Азии первыми людьми: теории и проблемы |  | 17 |
| 4 | **Лекция 4.** Актуальные проблемы позднего палеолита Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 4.** Джейтунская культура | 4 | 6 |
|  | **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 2** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Актуальные проблемы мезолита Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 5.** Искусство верхнего палеолита Центральной Азии. Первые погребения | 4 | 6 |
| 6 | **Лекция 6**. Актуальные вопросы неолита Центральной Азии | 2 | **1** |
| **Семинарское занятие 6.** Ямная культура | 4 | 6 |
| **СРМ 2**. Вопросы ашельской индустрии в Центральной Азии |  | 17 |
| 7 | **Лекция 7.** Актуальные проблемы центральноазиатского энеолита | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 7.** Тазабагъябская культура | 4 | 6 |
|  | **СРМ 3.** Концепции становления и развития степной цивилизации |  | 17 |
| **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1** | **100** |
| 8 | **Лекция 8.** Актуальные темы проблем Бронзового Века Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 8.** Карасукская культура | 4 | 6 |
| 9 | **Лекция 9.**. Актуальные проблемы раннего железного века Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 9.** Окуневская культура | 4 | 6 |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРМ 4** |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Актуальные вопросы археологии раннего средневековья Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 10.** Афанасьевская культура**СРМ 4.** Подъем этнических опросов на основе средневековых археологических материалов | 4 | 617 |
| 11 | **Лекция 11.** Актуальные проблемы археологии периода средневековья, в котором развивалась Центральная Азия | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 11.** Тагарская культура | 4 | 6 |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРМ 5** |  | 17 |
| 12 | **Лекция 12.** Актуальные проблемы позднесредневековой археологии Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 12.** Древнетюркская культура на территории Центральной Азии | 4 | 6 |
|  | **СРМ 5.**  Центральноазиатская археология и перекресток мировых цивилизаций |  | 17 |
| 13 | **Лекция 13.** Актуальные вопросы памятников архитектуры Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 13.** Наусные погребения раннего средневековья: хронология и интерпритация | 4 | 6 |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРМ 6.** |  |  |
| 14 | **Лекция 14.** Проблема надгробий Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 14.** Археологические культуры средневековых кочевников | 4 |  6 |
| **СРМ 6.** Экономика и общественное строительство в средневековый период (по археологическим данным) |  | 18 |
| 15 | **Лекция 15.** Актуальные проблемы наскальных рисунков Центральной Азии | 2 | 1 |
| **Семинарское занятие 15.** Кочевники и городская культура: историческое развитие, проблемы и исследования | 4 | 6 |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жуматаев Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**